

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**эковысшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 История развития экологического образования**

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология)**

---

**высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

---

**Исследователь. Преподаватель - исследователь**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2018, 2020**

---

год набора

Автор-составитель:  
Митина Е.Г., д-р пед. наук, канд. биол.  
наук, доцент, профессор кафедры  
естественных наук

Утверждено на заседании кафедры  
Естественных наук  
(протокол № 5 от 21 января 2021 г.)

Зав. кафедрой



*Л. В. Милякова*

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):** повышение уровня и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения этапов развития экологического образования.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

основные этапы развития методики обучения экологии.

тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

*Уметь:*

проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные

*Владеть:*

культурой научного исследования в области педагогических наук

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:**

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 История развития экологического образования к вариативной части блока 1 основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология).

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «История и философия науки», «Методологические основы исследований в области экологического образования».

В свою очередь, представляет собой методологическую базу для усвоения студентами содержания дисциплины «Теория и методика обучения экологии», «Научно-исследовательский семинар» а также успешного прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС	Контроль	Форма контроля		
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	3	2	72	10	8		18	54	0	Зачет		
ИТОГО в соответствии с учебным планом 72 часа												

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Становление и развитие естественнонаучного образования	4	4		8		24	
2	Развитие экологического образования и методики преподавания экологии в XX-XXI веке	6	4		10		30	
	Итого	10	8		18		54	0

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Становление и развитие естественнонаучного образования**

Становление естественно-исторического образования. Описательно-систематическое направление в школьном естественно-научном образовании. Любеновское направление в истории методики преподавания естествознания. Развитие экологического направления в естественнонаучном образовании. Известные методисты – экологи этого периода

**Тема 2. Развитие экологического образования и методики преподавания экологии в XX-XXI веке**

Развитие методики преподавания естествознания и естественно-научного образования в начале XX века. Начальный советский период в развитии методики преподавания экологии в первой половине XX века. Известные методисты – экологи XX и начала XXI века

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

**6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Основная литература**

1. Андреева, Н. Д. Методика обучения экологии в современной школе : учебник и

практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06387-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/37F4CD61-86B3-4AA1-9DAF-3DB82ABF0A0A](http://www.biblio-online.ru/book/37F4CD61-86B3-4AA1-9DAF-3DB82ABF0A0A).

2. Андреева, Н. Д. Методика обучения экологии. История становления и развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08205-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/F804319D-4051-44CE-84BE-922534AF290E](http://www.biblio-online.ru/book/F804319D-4051-44CE-84BE-922534AF290E).

### **Дополнительная литература**

3. Арбузова, Е. Н. Методика обучения экологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06015-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/75757BA3-F0C5-42E9-8B4E-D0AC7F2BF167](http://www.biblio-online.ru/book/75757BA3-F0C5-42E9-8B4E-D0AC7F2BF167).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **7.1 Перечень лицензионного оборудования**

1 Microsoft Office

### **7.2 Электронно-библиотечные системы**

ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 Современные профессиональные базы данных**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

### **7.4. Информационные справочные системы**

ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».

<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

---

**Приложение 1**  
**к РПД Б1.В.ДВ.01.02 История развития экологического образования**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания**  
**(экология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 История развития экологического образования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**I. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

**1.2 Методические рекомендации к выступлению на практическом занятии**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

**1.3. Методические рекомендации по подготовке к выступлению с докладом**

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации). Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения). Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада). При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке. Прочитайте

написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

## **II. Планы практических занятий**

### **Тема 1. Становление и развитие естественнонаучного образования (4ч)**

#### **Практическое занятие 1 (2ч)**

##### **План**

1. Состояние естественно-научного образования в доекатеринскую эпоху.
2. Реформирование системы народного образования во второй половине XVIII века.
3. Первый российский учебник естественной истории.
4. Утилитарно-описательное направление в обучении естествознанию в школе.

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные мероприятия по реформированию системы народного образования в России во второй половине XVIII века?
2. Назовите новаторские идеи и подходы, предложенные В.Ф. Зуевым в учебнике «Начертание естественной истории».
3. Почему Б.Е. Райков считал, что этот учебник явился первой программой обучения естествознанию?
4. Чем обусловлен утилитарно-описательный подход к отбору учебного содержания? В чем его сущность?
5. Какова цель школьного естественно-исторического образования во второй половине XVIII века

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьтесь к выступлению с докладом: «В.Ф. Зуев – основатель отечественной методики преподавания естествознания», «В.И. Даль – филолог, этнограф, врач, естествоиспытатель и методист – эколог»
2. Заполните таблицу: Учебники естествознания, наиболее распространенные в школах России в первой половине XVIII века

Автор учебника	Название учебника	Краткая характеристика
А.М Теряев		
И.И. Мартынов		
В.С. Севергин		
И.А. Двигубский		
Ю.И. Симашко		
И.И. Шиховской		
В.И. Даль		
А.Ф. Постельс, А.П. Сапожников		

##### **Литература**

[1, с.53-56] [2, с.10-21 ] [3, с.15-48]

#### **Практическое занятие 2 (2ч)**

##### **План**

1. Описательно-систематический характер содержания школьного естествознания в начале XVIII века
2. Любеновское направление в истории методики преподавания естествознания
3. Развитие экологического направления в школьном естествознании во второй половине XVIII века.

4. Значение деятельности и методических идей А. Я. Герда.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. С чем связаны изменения в структуре естественно-научного образования в начале и в середине XVIII века?
2. Почему в этот период получили преимущество сведения анатомо-морфологического и систематического характера?
3. Что было характерно для применяемых в этот период методов обучения?
4. В чем сущность методических идей А.Г. Любена? Можно ли с позиций современной методической науки употреблять термин «метод Любена»?
5. Каковы преимущества и недостатки предложенного Любеном метода преподавания естествознания?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьтесь к выступлению с докладами: «А.Я. Герд и его методическое наследие», «Реализация идей А.Я. Герда в современном экологическом образовании», «Полемика А.Я. Герда и российских «любенистов»: «природу нужно объяснять, а не описывать...», «К.Ф. Рулье – основоположник экологического направления в школьном естественно-научном образовании», Учебники «Любеновской поры», Педагогические идеи развивающего обучения в трудах А.Я. Герда
2. Заполните таблицу:

Автор учебника	Название учебника	Краткая характеристика
Н.И. Раевский		
Д.С. Михайлов		
К.К. Сент-Илер		
А.Я. Герд		
А.П. Богданов		
А.Н. Бекетов		

#### **Литература**

[1, с.53-56] [2, с.10-21 ] [3, с.15-48]

### **Тема 2. Развитие экологического образования и методики преподавания экологии в XX-XXI веке (4ч)**

#### **Практическое занятие 3 (2ч)**

##### **План**

1. Особенности преподавания естествознания в начале XX века
2. Идеи Ф. Юнге. Экологический метод.
3. Методические воззрения Д.Н. Кайгородова
4. Учебники В.Н. Львова, М. А. Мензибира
5. Вклад В.В. Половцова в развитие экологического направления методики преподавания естествознания.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем заключались основные достижения методики преподавания естествознания в начале XX века?
2. В чем преимущества и недостатки программы Д.Н. Кайгородова?
3. Какие методические взгляды и предложения В.В. Половцова обогатили экологическое направление методики преподавания естествознания?
4. Каким образом идеи экологического подхода к отбору содержания образования реализуются сегодня?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьтесь к выступлению с докладом: «Значение методических идей В.В. Половцова для развития экологического и экологического образования школьников», «Становление экологического направления в отечественном естественнонаучном образовании», «Метод общежитий в отечественной методике естествознания», «В.В. Половцов – основатель отечественной методики естествознания», «Идеи Ч. Дарвина в школьном естествознании (19-21 век)».

#### **Литература**

[1, с.53-56] [2, с.10-21 ] [3, с.15-48]

### **Практическое занятие 4 (2ч)**

#### **План**

1. Развитие экскурсионного дела в послереволюционный период
2. Особенности содержания программ Государственного ученого совета
3. Формы и методы преподавания естествознания по комплексной системе
4. Развитие школьной экологии и методики ее преподавания в связи с введением предметной системы
5. Особенности содержания школьной экологии после августовской сессии ВАСХНИЛ 1928 года.
6. Эволюция целей образования во второй половине XX века.
7. Потери и достижения экологического образования на рубеже веков.
8. Научные школы по методике обучения экологии

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каким образом изменение социально-экономического и политического устройства страны в послереволюционный период повлияло на естественно-научное образование школьников и развитие методики преподавания естествознания?
2. В чем причина бурного развития экскурсионного дела в первые годы советской власти?
3. Каковы особенности содержания школьного естествознания согласно программам ГУСа?
4. В чем заключаются достоинства и недостатки преподавания естествознания по комплексным программам?
5. Какие методы обучения преимущественно применялись в этот период?
6. Почему введение предметной системы преподавания экологии стимулировало развитие методики преподавания естествознания?
7. Как повлияла реформа 1931-1932 годов на развитие методики преподавания экологии?
8. Какие последствия имело реформирование школьной экологии?
9. Каким образом августовская сессия ВАСХНИЛ 1928 года повлияла на содержание экологического образования школьников?
10. Какие факторы повлияли на изменение целей и содержания школьной экологии во второй половине XX века?
11. Каковы особенности содержания школьной экологии в 1950-х и 1970-х годах?
12. Какие проблемы экологического образования актуальны на рубеже веков?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Подготовьтесь к выступлению с докладом: «Полемика методистов-естественников о содержании естественно-научного образования в 1920-1930 гг.», Позиции «ленинградской» и «московской» методических школ», «Специфика Программ ГУСа. Комплексные темы по естествознанию», «Развитие экскурсионного дела в школе и проблемы краеведения в методике преподавания естествознания»,

«Исследовательский метод в единой трудовой школе и в современном экологическом образовании», «Метод проектов: тридцатые годы 20 века и двухтысячные 21 века», «Юннатское движение в советской школе», «Б.Е. Райков – ученый, педагог, методист», «Особенности содержания школьной экологии после августовской сессии ВАСХНИЛ 1928 года». «Б.Е. Райков – основатель первой кафедры методики преподавания естествознания», «Программы и учебники экологии 1960-1980 гг.» «Естественные науки в российской школе: достижения и потери (19-20 вв.)», «Методическое наследие Н.М. Верзилина», Научные школы по методике обучения экологии РГПУ им. А.И. Герцена»

#### **Литература**

[1, с.53-56] [2, с.10-21 ] [3, с.15-48]

**Приложение 2**  
**к РПД Б1.В.ДВ.01.02 История развития экологического образования**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания**  
**(экология)**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора — 2018**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (экология).
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.02 История развития экологического образования
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Становление и развитие естественнонаучного образования	ПК-1, УК-1, УК-5	основные этапы развития методики обучения экологии. тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	культурой научного исследования в области педагогических наук	Доклад Выступление на практических занятиях Вопросы к зачету
Развитие экологического образования и методики преподавания экологии в XX-XXI веке	ПК-1, УК-1, УК-5	основные этапы развития методики обучения экологии. тенденции развития различных	проектировать и осуществлять комплексные исследования	культурой научного исследования в области педагогических наук	Доклад Выступление на практических занятиях Вопросы к зачету

		методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности	ия, в том числе междисцип линарные	
--	--	---	---	--

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Критерии оценки выступления на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 2. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 3. Критерии оценки ответа на зачете

Баллы	Характеристики ответа
40	<p>Логичное построение ответа в соответствии с планом, глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>Присутствует развернутая аргументация выдвигаемых положений</p> <p>Ответ проиллюстрирован убедительными примерами.</p> <p>Демонстрируется разностороннее знание специальной литературы.</p> <p>Даются всеобъемлющие ответы на дополнительные вопросы</p>
25	<p>Достаточно полный и аргументированный ответ на теоретические вопросы.</p> <p>Незначительные затруднения при иллюстрации ответа примерами.</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы показывают владение терминологией.</p> <p>Демонстрируется некоторая изолированность знаний от практики.</p>
15	<p>Правильные, но неполные ответы на поставленные теоретические вопросы</p> <p>Неумение связать теоретические знания с практикой.</p> <p>Правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа отсутствует или соблюдается непоследовательно.</p> <p>Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>
5	<p>Несформированность основных понятий.</p> <p>Неудовлетворительные знания категорий, концепций и теорий.</p> <p>Неумение связать теоретические представления с практикой.</p> <p>Подмена научного обоснования проблем рассуждениями обыденно-повседневного, бытового характера.</p> <p>Ответ содержит ряд серьезных неточностей.</p>

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

#### Примерные темы докладов

1. В.Ф. Зуев – основатель отечественной методики преподавания естествознания
2. К.Ф. Рулье – основоположник экологического направления в школьном естественно-научном образовании
3. А.Я. Герд и его методическое наследие. Реализация идей А.Я. Герда в современном экологическом образовании.

4. Значение методических идей В.В. Половцова для развития экологического и экологического образования школьников
5. Полемика А.Я. Герда и российских «любенистов»: «природу нужно объяснять, а не описывать...»
6. В.И. Даль – филолог, этнограф, врач, естествоиспытатель и методист – эколог.
7. Полемика методистов-естественников о содержании естественно-научного образования в 1920-1930 гг. Позиции «ленинградской» и «московской» методических школ.
8. Специфика Программ ГУСа. Комплексные темы по естествознанию.
9. Развитие экскурсионного дела в школе и проблемы краеведения в методике преподавания естествознания
10. Б.Е. Райков – основатель первой кафедры методики преподавания естествознания
11. Агрономизация школьной экологии в школе в 40-50 е годы XX века.
12. Становление экологического направления в отечественном естественнонаучном образовании.
13. Естественные науки в российской школе: достижения и потери (19-20 вв.)
14. Учебники «Любеновской поры»
15. Педагогические идеи развивающего обучения в трудах А.Я. Герда
16. «Метод общежитий» в отечественной методике естествознания
17. В.В. Половцов – основатель отечественной методики естествознания
18. Идеи Ч. Дарвина в школьном естествознании (19-21 век)
19. Исследовательский метод в единой трудовой школе и в современном экологическом образовании
20. Метод проектов: тридцатые годы 20 века и двухтысячные 21 века.
21. Юннатское движение в советской школе
22. Б.Е. Райков – ученый, педагог, методист
23. Методическое наследие Н.М. Верзилина
24. Учебники экологии советского периода (1965-1990гг.)
25. Развитие школьной экологии и методики ее преподавания в связи с введением предметной системы
26. Особенности содержания школьной экологии после августовской сессии ВАСХНИЛ 1928 года.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Состояние естественно-научного образования в доекатеринскую эпоху.
2. Реформирование системы народного образования во второй половине XVIII века.
3. Первый российский учебник естественной истории.
4. Утилитарно-описательное направление в обучении естествознанию в школе.
5. Описательно-систематический характер содержания школьного естествознания в начале XVIII века
6. Любеновское направление в истории методики преподавания естествознания
7. Развитие экологического направления в школьном естествознании во второй половине XVIII века.
8. Значение деятельности и методических идей А. Я. Герда.
9. Особенности преподавания естествознания в начале XX века
10. Идеи Ф. Юнге. Экологический метод.
11. Методические воззрения Д.Н. Кайгородова
12. Учебники В.Н. Львова, М. А. Мензибира
13. Вклад В.В. Половцова в развитие экологического направления методики преподавания естествознания
14. Развитие экскурсионного дела в послереволюционный период

15. Особенности содержания программ Государственного ученого совета
16. Формы и методы преподавания естествознания по комплексной системе
17. Развитие школьной экологии и методики ее преподавания в связи с введением предметной системы
18. Особенности содержания школьной экологии после августовской сессии ВАСХНИЛ 1928 года
19. Эволюция целей образования во второй половине XX века
20. Потери и достижения экологического образования на рубеже веков
21. Научно-педагогические школы по методике обучения экологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
направленность Теория и методика обучения и воспитания (экология)**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.ДВ.01.02				
Дисциплина	История развития экологического образования				
Курс	2	семестр	3		
Кафедра	Естественных наук				
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Митина Е.Г. – д.п.н., профессор кафедры ЕН				
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	72/2	Кол-во семестров	1	Форма контроля	зачет
ЛК <sub>общ./реал.*</sub>	10/10	ПР <sub>общ./реал.</sub>	8/8	ЛБ <sub>общ./реал.</sub>	-/-
		СРС <sub>общ./реал.</sub>			54/54

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

ПК-1 - способностью учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<b>Вводный блок</b>				
	Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>				
ПК-1, УК-1, УК-5	Выступление с докладом	4	20	По расписанию занятий
ПК-1, УК-1, УК-5	Выступление на практических занятиях	4	40	По расписанию занятий
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
Зачет			40	
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.